

Приложение 13-РП-НОО. Чтение. Работа с текстом
к Адаптированной основной общеобразовательной
программы начального общего образования
обучающихся с задержкой психического развития,
утвержденной приказом МАОУ Черновской СОШ от
30.08.2019 г. № 94-19-од

**Рабочая программа учебного предмета
«Чтение. Работа с текстом»**

Начальное общее образование

Структура рабочей программы

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Чтение. Работа с текстом»..... стр. 3
2. Содержание учебного предмета «Чтение. Работа с текстом»..... стр. 7
3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы..... стр. 9

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Чтение. Работа с текстом»

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования устанавливает требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования:

личностным, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность их мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности;

метапредметным, включающим освоенные обучающимися универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями;

предметным, включающим освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» опыт специфической для данной предметной области, деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также систему основополагающих элементов научного знания, лежащей в основе современной научной картины мира.

Планируемые личностные результаты

Освоение предмета «Чтение. Работа с текстом» вносит существенный вклад в достижение **личностных результатов** начального общего образования, а именно:

1) формирует основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирует ценности многонационального российского общества; участвует в становлении гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

2) формирует целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) формирует уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) способствует овладению начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) способствует принятию и освоению социальной роли обучающегося, развитию мотивов учебной деятельности и формированию личностного смысла учения;

6) развивает самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) формирует эстетические потребности, ценности и чувства;

8) развивает этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;

9) развивает навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирует установку на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Планируемые метапредметные результаты

Изучение предмета «Чтение. Работа с текстом» играет значительную роль в достижении **метапредметных результатов** начального образования, таких как:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- 9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- 10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- 14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Чтение. Работа с текстом»;
- 15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- 16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Литературное чтение»; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

Планируемые предметные результаты

В результате изучения **всех без исключения учебных предметов** при получении начального общего образования выпускники приобретут первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, познавательных текстов, инструкций. Выпускники научатся осознанно читать тексты с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использования информации в собственной деятельности. Выпускники овладеют элементарными навыками чтения информации, в том числе представленной в наглядно-символической форме, приобретут опыт работы с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы, нотные примеры.

У выпускников будут развиты такие читательские действия, как поиск информации, выделение нужной для решения практической или учебной задачи информации, систематизация, сопоставление, анализ и обобщение имеющихся в тексте идей и информации, их интерпретация и преобразование. Обучающиеся смогут использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей, объяснения, обоснования утверждений, а также принятия решений в простых учебных и практических ситуациях.

Выпускники получат возможность научиться самостоятельно организовывать поиск информации, приобретут первичный опыт критического отношения к получаемой информации, сопоставления ее с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом.

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного

Выпускник научится:

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- определять тему и главную мысль текста;
- делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;
- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя два – три существенных признака;
- понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);
- понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;
- понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;
- использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;*
- *работать с несколькими источниками информации;*
- *сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.*

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

Выпускник научится:

- пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;
- соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;

- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;
- сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

Выпускник получит возможность научиться:

- *делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования, в том числе в собственной творческой деятельности;*
- *составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.*

Работа с текстом: оценка информации

Выпускник научится:

- высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
- оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

Выпускник получит возможность научиться:

- *сопоставлять различные точки зрения;*
- *соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;*
- *в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.*

2. Содержание учебного предмета «Чтение. Работа с текстом»

Виды речевой и читательской деятельности

Аудирование (слушание)

Восприятие на слух звучащей речи (высказывание собеседника, чтение различных текстов). Адекватное понимание содержания звучащей речи, умение отвечать на вопросы по содержанию услышанного произведения, определение последовательности событий, осознание цели речевого высказывания, умение задавать вопрос по услышанному учебному, научно-познавательному и художественному произведению.

Чтение

Чтение вслух. Постепенный переход от слогового к плавному осмысленному правильному чтению целыми словами вслух (скорость чтения в соответствии с индивидуальным темпом чтения), постепенное увеличение скорости чтения. Установка на нормальный для читающего темп беглости, позволяющий ему осознать текст. Соблюдение орфоэпических и интонационных норм чтения. Чтение предложений с интонационным выделением знаков препинания. Понимание смысловых особенностей разных по виду и типу текстов, передача их с помощью интонирования.

Чтение про себя. Осознание смысла произведения при чтении про себя (доступных по объему и жанру произведений). Определение вида чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое, выборочное). Умение находить в тексте необходимую информацию. Понимание особенностей разных видов чтения: факта, описания, дополнения высказывания и др.

Работа со словом

Слово как основная единица языка. Упражнения в правильном чтении слов. Звукобуквенный анализ слова. Слог. Деление слова на слоги и для переноса. Постановка ударения. Наблюдение над лексическим значением слова. Нахождение в тексте слов со сходным значением, с противоположным значением. Один и много. Особенности словоупотребления, сочетаемости слов. Конструирование словосочетаний. Определение сравнений. Работа с пропущенными буквами (используют или подбирают самостоятельно проверочные слова)

Работа с предложением

Признаки предложения. Конструирование различных по интонации предложений из группы слов, наблюдение за порядком слов в предложениях. Самостоятельное конструирование предложений. Распространение предложений. Подбор предложений к схеме. Замена предложений аналогичными по смыслу предложениями. Выборочное списывание предложений по заданию.

Работа с текстом

Текст. Общее представление о разных видах текста: художественных, учебных, научно-популярных – и их сравнение. Определение целей создания этих видов текста. Особенности фольклорного текста.

Практическое освоение умения отличать текст от набора предложений. Прогнозирование содержания книги по ее названию и оформлению.

Самостоятельное определение темы, главной мысли, структуры; деление текста на смысловые части, их озаглавливание. Умение работать с разными видами информации.

Участие в коллективном обсуждении: умение отвечать на вопросы, выступать по теме, слушать выступления товарищей, дополнять ответы по ходу беседы, используя текст. Привлечение справочных и иллюстративно-изобразительных материалов.

Абзац. Упражнения в чтении текста. Общее понимание содержания прочитанного текста. Умение находить информацию, заданную в явном виде. Извлечение из текста информации, данной в неявном виде. Конструирование кратких и полных ответов. Формулирование на основе прочитанного несложных выводов. Понимание использованных в тексте языковых средств, в том числе средств художественной

выразительности. Развитие умения определять тему текста, находить в тексте главную мысль, соотносить её с заглавием; самостоятельно выбирать заглавие к тексту из ряда данных. Умение самостоятельно озаглавливать тексты с точки зрения темы или идеи произведения. Умение приводить примеры поступков, подтверждающих характеристику героя. Диалог. Участники диалога. Герои. Главные герои.

Работа с иллюстрациями

Определение последовательности событий. Выбор иллюстрации к описываемому предмету. Выбор иллюстрации, соответствующей содержанию текста. Дорисовывание иллюстрации, чтобы она соответствовала содержанию текста. Раскрашивание иллюстраций. Подбор предложений из текста к иллюстрациям. Картинки-ребусы.

Творческая мастерская

Чтение по ролям, инсценирование, драматизация, устное словесное рисование, знакомство с различными способами работы с деформированным текстом.

Круг детского чтения

Л. Толстой, Е. Чарушин, А. Тихонов, Я. Тайц, С. Сахарнов, В. Осеева, С. Редозубов, И. Соколов – Микитов, В. Бурлаков, С. Михалков, И. Пузанов, В. Бахревский, Л. Яхтин, К. Ушинский, Е. Пермяк, Г. Цыферов, Э. Бауэр, энциклопедия «Хочу все знать», Г. Ханнелор, энциклопедия «Что такое. Кто такой», А. Старостин, Э. Шум, Л. Киселева, Г. Николаева, А. Бостром, Г. Скребицкий, Н. Дудников

**3. Тематическое планирование с указанием количества часов,
оводимых на освоение каждой темы**

№ урока	Тема (раздел темы)	Количество часов
1 класс		
1	ИОТ №1 «Вводный инструктаж». Работа с текстом Л. Н. Толстого «Птичка»	1
2	Работа с текстом Л. Н. Толстого «Кукла»	1
3	Работа с текстом Л. Толстого «Галка»	1
4	Работа с текстом Л. Толстого. «Яблоня»	1
5	Работа с текстом Е. Чарушина «Лиса»	1
6	Работа с текстом А. Тихонова «Скворец»	1
7	Работа с текстом А. Тихонова «Весна...»	1
8	Работа с текстом Л. Толстого «Пошла Катя по утрам...»	1
9	Работа с текстом Е. Чарушина «Слон»	1
10	Работа с текстом Я. Тайца «Надя приехала к бабушке...»	1
11	Работа с текстом А. Тихонова «Горы»	1
12	Работа с текстом А. Сахарнова «Кит»	1
13	Работа с текстом Я. Тайца «Все здесь»	1
14	Работа с текстом В. Осеевой «Просто старушка»	1
15	Работа с текстом Я. Тайца «По пояс»	1
16	Работа с текстом С. Резодубова «Зимой»	1
17	Работа с текстом энциклопедии «Почему с тополей падает "снег»?»	1
Итого:		17
2 класс		
1	ИОТ №1 «Вводный инструктаж». Вводный урок. Работа с текстом И. Соколова – Микитова «В лесу».	1
2	Работа с текстом В. Осеевой «Плохо».	1
3	Работа с текстом Л. Толстого «Два товарища».	1
4	Работа с текстом В. Бурлакова «На рассвете».	1
5	Работа с текстом А. Тихонова «Где вода, там жизнь».	1
6	Работа с текстом С. Михалкова «Аисты и лягушки».	1
7	Работа с текстом И. Пузанова «На рыбалке». Международный день родного языка.	1
8	Работа с текстом В. Бехревского «Мишка под деревом».	1
9	Работа с текстом И. Соколова Микитова «На лесной дороге».	1
10	Работа с текстом Л. Яхтина «Силачи». 140 лет со дня рождения К. И. Чуковского	1
11	Работа с текстом А. Тихонова «Сороки».	1
12	Работа с текстом из детской энциклопедии.	1
13	Работа с текстом К. Ушинского «Играющие собаки».	1
14	Работа с текстом И. Соколова – Микитова «Утром в лесу».	1
15	Работа с текстом Е. Пермяка «Первая рыбка».	1
16	Работа с текстом И. Соколова – Микитова «Белка».	1
17	Работа с текстом С. Михалкова «Не стоит благодарности».	1
Итого		17

3 класс		
1	Работа с текстом Г. Скребницкого «Синица»	1
2	Работа с текстом А. Тихонова «Долгоносики»	1
3	Работа с текстом Э. Бауэра «Фламинго»	1
4	Работа с текстом из детской энциклопедии «Грызуны»	1
5	Работа с текстом из детской энциклопедии «Бактерии»	1
6	Работа с текстом Г. Ханнелора «Леса». День памяти ороссиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества.	1
7	Работа с текстом С. Михалкова «Ответ»	1
8	Работа с текстом из детской энциклопедии «Божья коровка»	1
9	Работа с текстом из детской энциклопедии «Воздух»	1
10	Работа с текстом А. Старостин «Олени»	1
11	Работа с текстом из детской энциклопедии «О змеях»	1
12	Работа с текстом Э. Шума «Живые цветы». День неизвестного солдата.	1
13	Работа с текстом из детской энциклопедии «В цирке»	1
14	Работа с текстом Л. Киселёвой «И так бывает».	1
15	Работа с текстом из детской энциклопедии «Радуга»	1
16	Работа с текстом А. Тихонова «Подготовка к зиме»	1
17	Работа с текстом И. Соколова – Микитова «Сосновый бор»	1
Итого		17
4 класс		
1	ИОТ №1 «Вводный инструктаж». Вводный урок. Работа с текстом Г. Николаевой «Ливень»	1
2	Работа с текстом Г. Скребницкого «Солнечный день в самом начале лета»	1
3	Работа с текстом К Ушинского «Ласточки»	1
4	Работа с текстом из детской энциклопедии «Сахар»	1
5	Работа с текстом А. Бостром «Кошка и ёж»	1
6	Работа с текстом И. Соколова – Микитова «Клен».	1
7	Работа с текстом из детской энциклопедии «Язык – средство общения»	1
8	Работа с текстом из детской энциклопедии «Экология»	1
9	Работа с текстом И. Соколова – Микитова «Золотая осень»	1
10	Работа с текстом К. Ушинского «Четыре желания»	1
11	Работа с текстом из детской энциклопедии «Планеты»	1
12	Работа с текстом Э. Бауэра «Жираф»	1
13	Работа с текстом С. Михалкова «Жадный заяц»	1
14	Работа с текстом И. Соколова – Микитова «Рябина»	1
15	Работа с текстом Н. Дудникова «Охота». День общественных организаций России. 100-летие Всесоюзной пионерской организации.	1
16	Работа с текстом К. Ушинского «Утренние лучи»	1
17	Повторение	1
Итого		17